

**EXTRACT OF BUSINESS STUDY FIELD AT VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY  
EVALUATION REPORT, DATED 30 AUGUST 2022, NO. SV4-86**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

**EVALUATION REPORT**  
**STUDY FIELD of BUSINESS**  
at Vilnius Gediminas Technical University

**Expert panel:**

1. Prof. dr. Peter A. Jones (panel chairperson), academic;
2. Prof. Dr. Eric Waarts, *academic*;
3. MSc. Nicholas Coleman, *academic*;
4. Prof. Dr. José María Gil Roig, *academic*;
5. Ms Ugnė Bartašiūtė, *representative of social partners*;
6. PhD. Matthew Kitching, *students' representative*.

Evaluation coordinator – *Ms Natalija Bogdanova*

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius  
2022

## Study Field Data

I.

Title of the study programme	Business Management
State code	6121LX043
Type of studies	University
Cycle of studies	First
Mode of study and duration (in years)	Full time, 4 years; Part-time 5,5 years
Credit volume	240 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian, English
Minimum education required	Secondary
Registration date of the study programme	2012-07-12

II.

Title of the study programme	Transport Engineering Economics and Logistics
State code	6121LX040
Type of studies	University
Cycle of studies	First
Mode of study and duration (in years)	Full time, 4 years; Part-time 5,5 years
Credit volume	240 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian, English
Minimum education required	Secondary
Registration date of the study programme	1997-05-19

### III.

Title of the study programme	Business Logistics
State code	6121LX042
Type of studies	University
Cycle of studies	First
Mode of study and duration (in years)	Full time, 4 years; Part-time 5,5 years
Credit volume	240 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian
Minimum education required	Secondary
Registration date of the study programme	2014-06-02

### IV.

Title of the study programme	Business Management
State code	6211LX058
Type of studies	University
Cycle of studies	Second
Mode of study and duration (in years)	Full time, 1,5 years; Part-time, 2 years
Credit volume	90 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Master of Business Management
Language of instruction	Lithuanian, English
Minimum education required	Higher
Registration date of the study programme	2016-05-30

## V.

Title of the study programme	Transport Engineering Economics and Logistics
State code	6211LX057
Type of studies	University
Cycle of studies	Second
Mode of study and duration (in years)	Full time, 1,5 years
Credit volume	90 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Master of Business Management
Language of instruction	Lithuanian, English
Minimum education required	Higher
Registration date of the study programme	1997-05-19

## VI.

Title of the study programme	Business administration (MBA)
State code	6215LX003
Type of studies	University
Cycle of studies	Second
Mode of study and duration (in years)	Full time, 1 years
Credit volume	60 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Master of Business Management
Language of instruction	Lithuanian
Minimum education required	Higher
Registration date of the study programme	2021-05-15

&lt;...&gt;

## II. GENERAL ASSESSMENT

*Business study field and **first cycle** at Vilnius Gediminas Technical University is given **positive** evaluation.*

*Study field and cycle assessment in points by evaluation areas*

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	4
3.	Student admission and support	2
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	2
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	4
	Total:	22

\*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field is being developed systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (excellent) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

*Business study field and **second cycle** at Vilnius Gediminas Technical University is given **positive** evaluation.*

*Study field and cycle assessment in points by evaluation areas*

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	4
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	4
	Total:	24

\*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field is being developed systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (excellent) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

#### IV. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the high dropout rate of admitted students specifically on first cycle programmes is kept under continuous review.</li> <li>2. Given that the major reason stated by students on voluntarily withdrawing from study is the difficulties of combining work and study, consideration should be given to reviewing the student workload, methods of delivery, and the curriculum to develop innovative hybrid approaches that would be less constraining on the students ability to work and study.</li> <li>3. That the structure and specialisations offered be kept under review to ensure that these are attractive to potential students as well as meeting the needs of the labour market.</li> <li>4. That the learning outcomes are reviewed to consider the use of specific and measurable verbs, avoiding those that are unobservable or unmeasurable and thus cannot be objectively assessed.</li> <li>5. To develop and describe the soft skills being developed in terms of graduate outcomes.</li> </ol>
Links between science (art) and studies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That further development of the research agenda in terms of international connections and the visibility of those connections would be of benefit.</li> <li>2. That a more explicit link be demonstrated between the research undertaken and how that better informs the curriculum and the student experience especially in the first cycle programmes.</li> </ol>
Student admission and support	<p>That a comprehensive review is undertaken to better understand the decline in first cycle applications, the high levels of withdrawals and the role of support interventions that could mitigate the voluntary withdrawals.</p>

<p>Teaching and learning, student performance and graduate employment</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the relationship between marketing, student recruitment based on student aspirations, and the study programmes, be reviewed to better understand potential misalignment that may be contributing to the high dropout rate.</li> <li>2. That the teaching and learning delivery be reviewed to better understand and accommodate the student cohorts lifestyles and the pressures of combining work and study.</li> <li>3. To consider development of hybrid delivery options and concepts of blended learning with more flexible methods of attendance and assessment.</li> <li>4. To develop a more longitudinal approach to tracking graduate employment to be able to better understand why a high percentage of students are identified in low skill jobs 12 months post graduation.</li> </ol>
<p>Teaching staff</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the apparent limited use of analytical tools in business research is addressed.</li> <li>2. That the relationship between research and international mobility becomes a focus for research projects and activities.</li> <li>3. That continuous professional development of research staff is maintained to update and upgrade those research skills.</li> <li>4. That the opportunities for developing research contracts with social partners are further explored to secure greater synergy and demonstrating the value of research to social partners.</li> </ol>
<p>Learning facilities and resources</p>	<p>That the resources are maintained to the appropriate standard to support the development of the study field.</p>
<p>Study quality management and public information</p>	<p>That innovative and alternative approaches to student surveys are considered in order to overcome the apparent survey fatigue being experienced among students and other stakeholders.</p>

## V. SUMMARY

### **Main positive and negative quality aspects of each evaluation area of the study field *Business* at Vilnius Gediminas Technical University:**

The Self evaluation report provided a comprehensive review and evaluation and the level of detail in the analysis that is commendable. The evidence presented indicated the focus for the development of the study field in meeting the identified needs of the labour markets at both national and international level.

The University has very well developed procedures and systems in place to support the development of the study field programmes, their administration, and quality improvement and enhancement.

The common tensions between research engagement and teaching were noted but it is clear that the staff are engaged and have the opportunity and flexibility to be able to take responsibility for their subjects, research and activities. There are clear opportunities for professional development including that of international mobility, but as with many institutions issues of recruitment and progression for staff are recognised.

The higher education environment has and continues to change rapidly both through the pandemic and through demographic and social change. This has already influenced methods of communication and engagement with students, but further adoption of hybrid approaches to learning and teaching may well overcome some of the challenges being faced by students within the study field as well as at the institutional level.

The changes in students' lifestyles and expectations provide a number of challenges including declining levels of recruitment and retention. The high dropout rates are a matter of significant concern and identified shortcomings in the study field that should be addressed as a matter of some urgency. This should be seen in the context the wider national demographic and economic position and the evident pressures on students when combining work and study.

The range and nature of the technical specialisations could be somewhat restrictive especially in the context of low completion rates. A wider more generalist approach in the early stages of the programmes may provide a more attractive offer to potential students.

The ambition as a technical University is commendable but it is recognised that the strength of the global competitive environment within the business study fields will continue to be a challenge. A clarity of vision for the business study fields of where and how the study area will position itself into the future may be helpful.

This could be built on the current strengths including the; links with business, the recognised research profile, the experienced staff and the levels of graduate employment post graduation, but may need an innovative approach to considering how this could be taken forward into the rapidly changing business environment.



Developing a vision and strategy for the business studies field could present opportunities for joint initiatives and awards, micro credentials or developments in executive education and innovative methods of learning and teaching delivery. Such approaches could include a full form of engagement with industry in the delivery of the programmes given the stature of the institution and its strong relationships with business. Such ideas incorporating work-based learning as a fundamental component of the study field could be a major development that would resonate with potential students and employers.

---

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO VERSLO KRYPTIES STUDIJŲ 2022 M. RUGPJŪČIO  
30 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-86 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS IR VERTINIMO CENTRAS

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO  
**VERSLO KRYPTIES**  
**VERTINIMO IŠVADOS**

Expert panel:

1. Prof. dr. Peter A. Jones (vadovas), *akademinės bendruomenės atstovas*;
2. Prof. dr. Eric Waarts, *akademinės bendruomenės atstovas*;
3. Mg. Nicholas Coleman, *akademinės bendruomenės atstovas*;
4. Prof. dr. José María Gil Roig, *akademinės bendruomenės atstovas*;
5. Ugnė Bartašiūtė, *darbdavių atstovė*;
6. Dokt. Matthew Kitching, *studentų atstovas*.

Vertinimo koordinatore – *Natalija Bogdanova*

Išvados parengtos anglų kalba  
Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius  
2022

## Studijų krypties duomenys

I.

Studijų programos pavadinimas	Verslo vadyba
Valstybinis kodas	6121LX043
Studijų programos rūšis	Universitetinė
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 4 metai, Iššęstinė 5,5 metai
Studijų programos apimtis kreditais	240 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, Anglų
Reikalavimai stojantiešiams	Vidurinis
Studijų programos įregistravimo data	2012-07-12

II.

Studijų programos pavadinimas	Transporto inžinerinė ekonomika ir logistika
Valstybinis kodas	6121LX040
Studijų programos rūšis	Universitetinė
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 4 metai, Iššęstinė 5,5 metai
Studijų programos apimtis kreditais	240 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, Anglų
Reikalavimai stojantiešiams	Vidurinis
Studijų programos įregistravimo data	1997-05-19

III.

Studijų programos pavadinimas	Verslo logistika
Valstybinis kodas	6121LX042
Studijų programos rūšis	Universitetinė
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 4 metai, Iššęstinė 5,5 metai
Studijų programos apimtis kreditais	240 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis
Studijų programos įregistravimo data	2014-06-02

IV.

Title of the study programme	Verslo vadyba
State code	6211LX058
Type of studies	Universitetinė
Cycle of studies	Antroji
Mode of study and duration (in years)	Nuolatinė, 1,5 metai, Iššęstinė 2 metai
Credit volume	90 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Verslo vadybos magistras
Language of instruction	Lietuvių, Anglų
Minimum education required	Aukštasis universitetinis bakalauro laipsnis ar jam atitinkantis
Registration date of the study programme	2016-05-30

## V.

Title of the study programme	Transporto inžinerinė ekonomika ir logistika
State code	6211LX057
Type of studies	Universitetinė
Cycle of studies	Antroji
Mode of study and duration (in years)	Nuolatinė, 1,5 metai
Credit volume	90 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Verslo vadybos magistras
Language of instruction	Lietuvių, Anglų
Minimum education required	Aukštasis universitetinis bakalauro laipsnis ar jam atitinkantis
Registration date of the study programme	1997-05-19

## VI.

Title of the study programme	Verslo administravimas (MBA)
State code	6215LX003
Type of studies	Universitetinė
Cycle of studies	Antroji
Mode of study and duration (in years)	Nuolatinė, 1 metai
Credit volume	60 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Verslo vadybos magistras
Language of instruction	Lietuvių
Minimum education required	Aukštasis universitetinis bakalauro laipsnis ar jam atitinkantis
Registration date of the study programme	2021-05-15

&lt;...&gt;

## II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos verslo krypties studijos Vilniaus Gedimino technikos universitete vertinamos **teigiamai**.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	2
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	2
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
	Iš viso:	22

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Antrosios pakopos verslo krypties studijos Vilniaus Gedimino technikos universitete vertinamos **teigiamai**.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
	Iš viso:	24

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

#### IV. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reikėtų nuolat stebėti ir kreipti dėmesį į aukštą studentų, iškritusių iš pirmosios pakopos studijų programų, skaičių.</li> <li>2. Atsižvelgiant į tai, kad pagrindinė priežastis, dėl kurios studentai savanoriškai nutraukia studijas, yra sunkumai derinant darbą ir studijas, reikėtų peržiūrėti studentų darbo krūvį, mokymo metodus ir studijų programų turinį bei sukurti naujoviškus mišrius studijų metodus, kurie mažiau varžytų studentų galimybes dirbti ir studijuoti.</li> <li>3. Nuolat peržiūrėti siūlomų studijų struktūrą ir specializacijas, siekiant užtikrinti, kad jos būtų patrauklios potencialiems studentams ir atitiktų darbo rinkos poreikius.</li> <li>4. Peržiūrėti studijų tikslus ir rezultatus bei apsvarstyti galimybę naudoti konkrečius ir išmatuojamus veiksmožodžius, vengiant tų, kurių negalima stebėti ar išmatuoti, tad negalima ir objektyviai įvertinti.</li> <li>5. Parengti ir aprašyti ugdomus minkštuosius įgūdžius, atsižvelgiant į absolventų rezultatus.</li> </ol>
Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Būtų naudinga toliau plėtoti mokslinių tyrimų planus tarptautinių ryšių ir jų matomumo požiūriu.</li> <li>2. Aiškiau parodyti ryšį tarp vykdomų mokslinių tyrimų ir to, kaip jie prisideda prie studijų programų turinio ir studentų patirties, ypač pirmosios pakopos programose.</li> </ol>
Studentų priėmimas ir parama	<p>Atlikti išsamų vertinimą siekiant geriau suprasti, kodėl mažėja teikiamų paraiškų į pirmosios pakopos studijų programas skaičius, kiek studentų nutraukia studijas jau studijuodami ir koks yra paramos priemonių, kurios galėtų sumažinti savanoriško studijų nutraukimo atvejų skaičių, vaidmuo.</p>

<p>Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peržiūrėti rinkodaros, studentų pritraukimo, pagrįsto jų siekiais, ir studijų programų ryšį, siekiant geriau suprasti galimus nesuderinamumus, kurie gali lemti aukštą nubyrėjimo lygį.</li> <li>2. Peržiūrėti studijų procesą, kad būtų geriau suprastas studentų grupių gyvenimo būdas ir jaučiamas spaudimas derinant darbą ir studijas, bei prie to prisitaikyta.</li> <li>3. Apsvarstyti galimybę plėtoti hibridinius studijų būdus ir mišraus mokymosi koncepcijas, taikant lankstesnius lankomumo ir vertinimo metodus.</li> <li>4. Plėtoti ilgesnį absolventų įsidarbinimo stebėjimo metodą, kad būtų galima geriau suprasti, kodėl didelė dalis studentų 12 mėnesių po studijų baigimo dirba žemos kvalifikacijos reikalaujančius darbus.</li> </ol>
<p>Dėstytojai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derėtų spręsti klausimą dėl akivaizdžiai riboto analitinių priemonių naudojimo verslo tyrimuose.</li> <li>2. Mokslinių tyrimų ir tarptautinio mobilumo ryšys turėtų tapti mokslinių tyrimų projektų ir veiklos dėmesio centru.</li> <li>3. Reikėtų stengtis išlaikyti nuolatinį mokslinių tyrimų darbuotojų profesinį tobulėjimą, siekiant atnaujinti ir pagerinti jų mokslinių tyrimų įgūdžius.</li> <li>4. Reikėtų būtų toliau analizuoti galimybės sudaryti mokslinių tyrimų sutartis su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti didesnę sinergiją ir pademonstruoti mokslinių tyrimų vertę socialiniams partneriams.</li> </ol>
<p>Studijų materialieji ištekliai</p>	<p>Turėtų būti laikomasi tinkamų materialijų išteklių standartų, tai leidžiant vyksti studijų krypties plėtrai.</p>
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<p>Apsvarstyti naujoviškus ir alternatyvius studentų apklausų metodus, kad būtų įveiktas akivaizdus studentų ir kitų socialinių dalininkų nuovargis nuo apklausų.</p>



## V. SANTRAUKA

### **Pagrindiniai *Verslo* krypties studijų teigiami ir neigiami vertinamųjų sričių kokybės aspektai Vilniaus Gedimino technikos universiteto:**

Savianalizės suvestinė pateikta išsami studijų krypties apžvalga ir vertinimas, o analizės išsamumo lygis – pagirtinas. Pateikti duomenys nurodė, į ką reikia orientuotis plėtojant studijų kryptį, kad būtų patenkinti nustatyti darbo rinkų poreikiai tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygmeniu.

Universitetas turi labai gerai parengtas procedūras ir sistemas, padedančias plėtoti studijų krypties programas, jas administruoti ir gerinti bei tobulinti kokybę.

Ekspertų grupė pastebėjo sankirtą tarp dėstytojų dalyvavimo moksliniuose tyrimuose ir dėstymo, tačiau akivaizdu, kad darbuotojai yra išitraukę į įvairias veiklas, o jiems suteiktos galimybės bei lankstumas leidžia priimti atsakomybę už savo dėstomus dalykus, mokslinius tyrimus ir veiklą. Yra dar neišnaudotų profesinio tobulėjimo galimybių, įskaitant tarptautinio mobilumo galimybes, tačiau, kaip ir daugelyje kitų institucijų, taip pat pastebima, kad kyla darbuotojų pritraukimo ir jų profesinio tobulėjimo problemų.

Aukštojo mokslo aplinka sparčiai keitėsi ir tebesikeičia tiek dėl pandemijos, tiek dėl demografinių ir socialinių pokyčių. Tai jau turėjo įtakos bendravimo ir bendradarbiavimo su studentais metodams, tačiau tolesnis hibridinių studijų metodų taikymas galėtų padėti įveikti kai kuriuos iššūkius, su kuriais susiduria studentai studijuojantys šios studijų krypties programose ir kylančius instituciniu lygmeniu.

Studentų gyvenimo būdo ir lūkesčių pokyčiai kelia nemažai iššūkių, įskaitant mažėjančią jų pritraukimo ir išlaikymo studijose lygį. Didelį susirūpinimą kelia aukštas nubyrėjimo iš švietimo sistemos lygis ir nustatyti studijų krypties trūkumai, kuriuos reikėtų skubiai šalinti. Minėtus neigiamus aspektus reikėtų vertinti atsižvelgiant į platesnę nacionalinę demografinę ir ekonominę padėtį bei akivaizdų spaudimą studentams derinant darbą ir studijas.

Techninių specializacijų spektrą ir pobūdį galima įvardinti kaip šiek tiek apribojančius, ypač atsižvelgiant į žemą baigusiųjų studijas skaičių. Platesnis ir bendresnis požiūris bei pasiūla ankstyvuosiuose programų etapuose galėtų būti patrauklesni potencialiems studentams.

Siekiai, kuriuos Universitetas, kaip technikos aukštoji mokykla, sau kelia, yra pagirtini, tačiau pripažįstama, kad pasaulinės konkurencijos stiprumas verslo studijų kryptyse ir toliau liks iššūkiu. Būtų naudinga pasiekti tam tikrą verslo studijų krypties vizijos aiškumą, pavyzdžiui, apmąstyti kur ir kaip ši studijų kryptis įsitvirtins ateityje.

Tai galėtų būti grindžiama dabartinėmis stipriosiomis pusėmis, įskaitant ryšius su verslu, pripažintą mokslinių tyrimų profilį, patyrusius darbuotojus ir absolventų įsidarbinimo po studijų baigimo lygį, tačiau gali prireikti pasitelkti novatorišką požiūrį svarstant, kaip tai būtų galima pritaikyti sparčiai besikeičiančioje verslo aplinkoje.

Kuriant verslo studijų krypties viziją ir strategiją, derėtų paieškoti galimybių imtis bendrų iniciatyvų ir premijų, mikrokredencialų ar pokyčių vadovų rengimo srityje, o taip pat naujoviškų studijų metodų. Šie metodai galėtų apimti visapusišką bendradarbiavimą su pramonės atstovais vykdant studijų programas, atsižvelgiant į institucijos lygį ir jos tvirtus ryšius su verslu. Tokie pamąstymai, įtraukiant mokymąsi darbo vietoje kaip pagrindinę studijų krypties sudedamąją dalį, galėtų privesti prie svarbių pokyčių, kurie sulauktų atgarsio tarp potencialių studentų ir darbdavių.

---

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjo(-s) rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)